УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова

Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Теория и методика обучения и воспитания
Направление подготовки	44.03.01. Педагогическое образование
Профиль подготовки	Начальное образование
Год набора	2025, 2026

Составитель:
к.пед.н., доц.
Короткова А.Л.
к.псх.н., доц.
Чукмарова Л.Ф.

Казань, 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. **Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель дисциплины - формирование научного понятия о методике обучения и воспитания, теоретических знаний и практических навыков, позволяющих обеспечить усвоение студентами знаний об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, о теории и методике обучения и воспитания, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации процесса обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- Сформировать систематизированные знания и умения по методике обучения и воспитания;
- Сформировать потребность в профессиональном самообразовании, изучении передового педагогического опыта по вопросам методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

После освоения данной дисциплины студент должен

знать:

- особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- особенности отечественного опыта, подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности;

-традиционные оценочные средства, диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования;

- основы педагогического проектирования, программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ и требования к ним;

Должен уметь:

- формулировать цели обучения и воспитания, выбирать методические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- анализировать особенности отечественного опыта, некоторые подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности обучающихся;

- использовать отдельные виды, методы и формы контроля результатов обучения; определять уровень сформированности образовательных результатов обучающихся на основе отдельных методов контроля; выбирать базовые оценочные средства в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- проектировать под руководством преподавателя отдельные

структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (методические материалы, оценочные средства);

Должен владеть:

- способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; содержанием обучения и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыками контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- навыками использования отдельных видов, методов и форм контроля результатов обучения; навыками диагностики образовательных результатов обучающихся на основе отдельных методов контроля; навыками отбора базовых оценочных средств; базовыми навыками интерпретации результатов контроля и оценки обучающихся;
- методами проектирования отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана по направлению подготовки «Педагогическое образование» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

↓

Педагогика,

Общая и возрастная психология

Методология и методы психолого-педагогического исследования

Учебная практика (ознакомительная)

Теория и методика обучения и воспитания

Обеспечиваемые учебные дисциплины

↓

Производственная практики (педагогическая практика)

Производственная практики (преддипломная практика)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО направлению «Педагогическое образование»:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-3	
ОПК-3.1. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	З1 знает особенности отечественного опыта, подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности; У1 умеет анализировать особенности отечественного опыта, некоторые подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности обучающихся; В1 владеет навыками контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-3.2. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	З2 знает особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; У2 умеет формулировать цели обучения и воспитания, выбирать методические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; В2 владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; содержанием обучения и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-3.3. Применяет методы (в том числе цифровые) первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	З-3. Знает основные психолого-педагогические методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) У-3. Умеет применять основные психолого-педагогические подходы к детям с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) В-3. Владеет технологией формирования и развития инклюзивной образовательной среды
ОПК-3.4. Применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их	З4 знает основы педагогического проектирования, программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ и требования к ним; З5 знает традиционные оценочные средства, диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования;

развития	У4 умеет использовать отдельные виды, методы и формы контроля результатов обучения; определять уровень сформированности образовательных результатов обучающихся на основе отдельных методов контроля; выбирать базовые оценочные средства в соответствии с реальными учебными возможностями детей; У5 умеет проектировать под руководством преподавателя отдельные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (методические материалы, оценочные средства); В4 владеет навыками использования отдельных видов, методов и форм контроля результатов обучения; навыками диагностики образовательных результатов обучающихся на основе отдельных методов контроля; навыками отбора базовых оценочных средств; базовыми навыками интерпретации результатов контроля и оценки обучающихся; В5 владеет методами проектирования отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов)
Очное обучение

Модульная разбивка учебной дисциплины						
Направление: Педагогическое образование Дисциплина: «Теория и методика обучения и воспитания»						
Наименование модулей	Количество ауд. часов			Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практ	Лаб.р.			
Модуль 1 «Дидактика»						
Тема 1: Теоретические основы дидактики.	2	2		2	6	ОПК-3.
Тема 2. Процесс обучения	2	2		2	6	
Тема 3. Содержание образования	2	2		2	6	
Тема 4. Принципы обучения	2	2		2	6	
Тема 5. Методы обучения	4	4		4	12	
Тема 6. Формы обучения	2	2		2	6	

Тема 7. Контроль и оценка результатов обучения	2	2		2	6	
Модуль 2: «Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе»						
Тема 1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ	2	2		2	6	ОПК-3
Тема 2. Модели организации обучения детей с ОВЗ	1	1		2		
Тема 3. История развития инклюзивного образования	1	1				
Тема 4. Характеристика участников образовательного процесса	1	1				
Тема 5. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика	2	2				
Тема 6. Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальными нарушениями	1	1				
Тема 7. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха и зрения	1	1				
Тема 8. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	1	1				
Тема 9. Организация инклюзивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра	1	1				
Тема 10. Организация инклюзивного обучения детей с нарушениями речи	1	1				
Тема 11. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития	1	1				
Тема 12. Способы и формы организации взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями	1	1				
Модуль 3: «Теория воспитания»						
Тема 1. Современное состояние теории и практики воспитания	1	1		2	4	ОПК-3
Тема 2. Понятие «воспитание» в категориальном поле педагогики и других наук	1	1		2	4	
Тема 3. Педагогические концепции воспитания	1	1		2	4	
Тема 4. Современные подходы в теории и практике воспитания	1	1	2	2	6	
Тема 5. Принципы воспитания	1	1		2	4	
Тема 6. Нормативно-правовая база воспитания в школе	1	1		2	4	

Тема 7. Личностно-профессиональная позиция педагога начальной школы как воспитателя	1	1		2	4	
Тема 8. Школьник: возрастные особенности в контексте воспитания	1	1		2	4	
Тема 9. Социальная общность в воспитании	1	1		2	4	
Тема 10. Младший школьник и коллектив: проблемы взаимодействия	1	1		2	4	
Тема 11. Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания	1	1		2	4	
Тема 12. Взаимодействие основного и дополнительного образования в начальной школе	1	1		2	4	
Тема 13. Детские общественные организации и объединения: история и современность	1	1		2	4	
Тема 14. Цели и результаты воспитания	1	1		2	4	
Тема 15. Диагностика эффективности воспитания в школе	1	1	4	2	6	
Тема 16. Современные программы воспитания в школе	1	1		2	4	
Тема 17. Воспитательная система и воспитательное пространство как эффективные механизмы организации воспитательного процесса	1	1		2	4	
Тема 18. Методы, методики и технологии воспитания	2	2	4	4	12	
Тема 19. Воспитательная система и воспитательное пространство как эффективные механизмы организации воспитательного процесса	1	1		2	4	
Модуль 4: «Инновационные технологии в образовании»						
Тема 1. Развитие образования в современном мире. Инновации в образовании как предпосылка динамического развития общества. Дифференциация образования и обучения. Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОСах нового поколения.	4	4		8	16	ОПК-3

Тема 2. Современные педагогические технологии: структура, классификация. Традиционные и инновационные педтехнологии. ИКТ-технологии, игровые технологии, этнокультурные технологии, технологии взаимообучения	4	4	2	8	18	
Тема 3. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности. ТРИЗ-технологии.	2	2	2	4	10	
Тема 4. Оформление картотеки педагогических инноваций. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций. Принципы оформления картотеки инноваций.	2	2		4	10	
Тема 5. Структура инновационного образовательного проекта. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).	4	4	4	8	20	
Тема 6. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа. Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В. Хуторской). Закономерности инновационных педсистем (И.И. Цыркук).	2	2		4	8	
Тема 7. Инновационные технологии в досуговой деятельности. Педагогика приключений К. Хана	2	2	2	4	10	
Подготовка к экзаменам				36	36	
Подготовка к зачету				18	18	
Подготовка и написание курсовой работы				36	36	
ИТОГО	70	70	20	200	360	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения.

Заочное обучение

Модульная разбивка учебной дисциплины						
Направление: Педагогическое образование Дисциплина: «Теория и методика обучения и воспитания»						
Наименование модулей	Количество ауд. часов			Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практ	Лаб.р.			

Модуль 1 «Дидактика»						
Тема 1: Теоретические основы дидактики.	0,5			4	4,5	ОПК-3.
Тема 2. Процесс обучения	0,5			4	4,5	
Тема 3. Содержание образования		0,5		4	4,5	
Тема 4. Принципы обучения		0,5		4	4,5	
Тема 5. Методы обучения		0,5		4	4,5	
Тема 6. Формы обучения		0,5		4	4,5	
Тема 7. Контроль и оценка результатов обучения	1			4	5	
Модуль 2: «Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе»						
Тема 1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ	1			4	5	ОПК-3
Тема 2. Модели организации обучения детей с ОВЗ	1			4	5	
Тема 3. История развития инклюзивного образования	0,5			4	4,5	
Тема 4. Характеристика участников образовательного процесса	0,5			4	4,5	
Тема 5. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика	1			4	5	
Тема 6. Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальными нарушениями	0,5	0,5		4	5	
Тема 7. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха и зрения	0,5	0,5		4	5	
Тема 8. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	0,5	0,5		4	5	
Тема 9. Организация инклюзивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра	0,5	0,5		4	5	
Тема 10. Организация инклюзивного обучения детей с нарушениями речи	0,5	0,5		4	5	
Тема 11. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития	0,5	0,5		4	5	
Тема 12. Способы и формы организации взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями	1	0,5		4	5,5	
Модуль 3: «Теория воспитания»						
Тема 1. Современное состояние теории и практики воспитания	0,5			4	4,5	ОПК-3

Тема 2. Понятие «воспитание» в категориальном поле педагогики и других наук		0,5		4	4,5	
Тема 3. Педагогические концепции воспитания	0,5	0,5		4	5	
Тема 4. Современные подходы в теории и практике воспитания	0,5		2	4	6,5	
Тема 5. Принципы воспитания		0,5		4	4,5	
Тема 6. Нормативно-правовая база воспитания в школе	0,5	0,5		4	5	
Тема 7. Личностно-профессиональная позиция педагога начальной школы как воспитателя	0,5	0,5		4	5	
Тема 8. Школьник: возрастные особенности в контексте воспитания	0,5	0,5		4	5	
Тема 9. Социальная общность в воспитании		0,5		4	4,5	
Тема 10. Младший школьник и коллектив: проблемы взаимодействия	0,5			4	4,5	
Тема 11. Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания	0,5			4	4,5	
Тема 12. Взаимодействие основного и дополнительного образования в начальной школе	0,5			4	4,5	
Тема 13. Детские общественные организации и объединения: история и современность		1		4	5	
Тема 14. Цели и результаты воспитания		0,5		4	4,5	
Тема 15. Диагностика эффективности воспитания в школе	0,5	0,5	1	4	6	
Тема 16. Современные программы воспитания в школе	0,5			4	4,5	
Тема 17. Воспитательная система и воспитательное пространство как эффективные механизмы организации воспитательного процесса		0,5		4	4,5	
Тема 18. Методы, методики и технологии воспитания		0,5	1	4	5,5	
Тема 19. Воспитательная система и воспитательное пространство как эффективные механизмы организации воспитательного процесса		1		4	5	
Модуль 4: «Инновационные технологии в образовании»						

Тема 1. Развитие образования в современном мире. Инновации в образовании как предпосылка динамического развития общества. Дифференциация образования и обучения. Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОСах нового поколения.	0,5	0,5		4	5	ОПК-3
Тема 2. Современные педагогические технологии: структура, классификация. Традиционные и инновационные педтехнологии. ИКТ-технологии, игровые технологии, этнокультурные технологии, технологии взаимообучения	0,5	0,5		4	5	
Тема 3. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности. ТРИЗ-технологии.	0,5	1		4	5,5	
Тема 4. Оформление картотеки педагогических инноваций. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций. Принципы оформления картотеки инноваций.	0,5	0,5	1	4	6	
Тема 5. Структура инновационного образовательного проекта. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).	0,5	0,5	4	4	9	
Тема 6. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа. Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В. Хуторской). Закономерности инновационных педсистем (И.И. Цыркук).	0,5	1	0,5	4	6	
Тема 7. Инновационные технологии в досуговой деятельности. Педагогика приключений К. Хана	0,5	1	0,5	4	6	
Подготовка к экзаменам				36	36	
Подготовка к зачету				18	18	
Подготовка и написание курсовой работы				36	46	
ИТОГО	18	18	4	320	360	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 4 модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (их составляющих).

Модуль 1 «Дидактика» включает в себя 7 учебных тем.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен

знать:

- особенности отечественного опыта, подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности;

-традиционные оценочные средства, диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования;

- основы педагогического проектирования, программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ и требования к ним;

уметь:

- формулировать цели обучения, выбирать методические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- анализировать особенности отечественного опыта, некоторые подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности обучающихся;

- использовать отдельные виды, методы и формы контроля результатов обучения; определять уровень сформированности образовательных результатов обучающихся на основе отдельных методов контроля; выбирать базовые оценочные средства в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- проектировать под руководством преподавателя отдельные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (методические материалы, оценочные средства);

владеть:

- способами осуществления обучения детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; содержанием обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- навыками контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

- навыками использования отдельных видов, методов и форм контроля результатов обучения; навыками диагностики образовательных результатов обучающихся на основе отдельных методов контроля; навыками отбора базовых оценочных средств; базовыми навыками интерпретации результатов контроля и оценки обучающихся;

- методами проектирования отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

Модуль 2 «Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе» включает в себя 12 тем.

В результате прохождения второго модуля студент должен

знать:

- особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- основы педагогического проектирования, программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ и требования к ним;

уметь:

- формулировать цели обучения и воспитания, выбирать методические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использовать отдельные виды, методы и формы контроля результатов обучения; определять уровень сформированности образовательных результатов обучающихся на основе отдельных методов контроля; выбирать базовые оценочные средства в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- проектировать под руководством преподавателя отдельные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (методические материалы, оценочные средства);

владеть:

- способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; содержанием обучения и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыками контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- навыками использования отдельных видов, методов и форм контроля результатов обучения; навыками диагностики образовательных результатов обучающихся на основе отдельных методов контроля; навыками отбора базовых оценочных средств; базовыми навыками интерпретации результатов контроля и оценки обучающихся;
- методами проектирования отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

Модуль 3: «Теория воспитания» включает в себя 19 тем.

В результате прохождения второго модуля студент должен

знать:

- особенности каждого возрастного периода детей для осуществления воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями;

уметь:

- формулировать цели воспитания, выбирать методические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- анализировать особенности отечественного опыта, некоторые подходы к контролю и оценке результатов деятельности обучающихся;

- проектировать под руководством преподавателя отдельные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (методические материалы, оценочные средства);

владеть:

- способами осуществления воспитания и развития детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; содержанием обучения и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- методами проектирования отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

Модуль 4: «Инновационные технологии в образовании» включает в себя 7 тем.

В результате прохождения данного модуля студент должен

знать:

- особенности отечественного опыта, подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности;

- основы педагогического проектирования, программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ и требования к ним;

уметь:

- использовать отдельные виды, методы и формы контроля результатов обучения; определять уровень сформированности образовательных результатов обучающихся на основе отдельных методов контроля; выбирать базовые оценочные средства в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- проектировать под руководством преподавателя отдельные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (методические материалы, оценочные средства);

владеть:

- навыками использования отдельных видов, методов и форм контроля результатов обучения; навыками диагностики образовательных результатов обучающихся на основе отдельных методов контроля; навыками отбора базовых оценочных средств; базовыми навыками интерпретации результатов контроля и оценки обучающихся;

- методами проектирования отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

Итоговыми контрольными точками являются экзамены, зачет и курсовая работа.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Модуль 1 «Дидактика»

Тема 1. Теоретические основы дидактики

Понятие дидактики как теории обучения и образования. История возникновения и развития дидактики как отрасли педагогического знания. Объект, предмет, функции задачи; понятийный аппарат дидактики; связь с частными методиками. Дидактические концепции и теории: концепции дидактического энциклопедизма, формализма, прагматизма, концепция функционального материализма; парадигмальная концепция, ассоциативная теория обучения, теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения; кибернетическая концепция, технологическая концепция; теория развивающего обучения.

Тема 2. Процесс обучения

Понятие процесса обучения, обучение в течение всей жизни. Типы обучения. Преподавание и учение в процессе обучения. Цель и задачи обучения на современном этапе. Признаки процесса обучения. Цикличность процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности процесса обучения, виды закономерностей. Методологические основы процесса обучения. Компоненты процесса обучения. Педагогические характеристики процесса обучения. Организация процесса обучения как усвоения «готового знания». Организация процесса обучения как «открытия нового знания». Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения. Общая модель организации образовательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС. Основные условия для создания и реализации общей модели образовательного процесса. Планируемые образовательные эффекты модели. Типы обучения в историческом аспекте. Виды обучения.

Тема 3. Содержание образования

Понятие содержания образования. Личностно-ориентированное содержание образования, метапредметное и деятельностное содержание образования. Общие требования к содержанию образования (Е.П. Белозерцев). Ведущие методологические ориентиры содержания образования (В.П. Зинченко, В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, В.И. Слободчиков, В.В. Сериков). Подходы к формированию содержания образования: когнитивный, личностно-ориентированный, компетентностный. Понятие образовательной компетенции. Компоненты, составляющие содержание образовательной компетенции. Ключевые компетенции. Основные компоненты содержания образования. Принципы формирования содержания образования. Источники формирования содержания образования. Критерии отбора содержания образования.Понятие стандарта в образовании, учебный план, учебная программа. Программа отдельных учебных предметов. Программа

формирования универсальных учебных действий. Тематическое планирование.

Тема 4. Принципы обучения

Понятие принципа и правила обучения. Формирование системы принципов общего обучения: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и др. Классификация принципов обучения: Ю.К. Бабанский; М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин; А.В. Хуторской. Система принципов развивающего обучения: Л. Занков, З. Калмыкова, В. Зинченко, Д. Эльконин. Система принципов обучения, реализующих системно-деятельностный подход в обучении.

Тема 5. Методы обучения

Понятие метода и приема в обучении. Классификация методов обучения: По источнику передачи информации и характеру ее восприятия обучающимися; по видам деятельности субъектов образовательного процесса (по Махмутову М.И.); по характеру учебно-познавательной деятельности по Бабанскому Ю.К.; по дидактическим целям и соответствующим им видам деятельности обучающихся (по Онищуку В.А.); по возрастанию уровня активности и степени самостоятельности обучающихся в познавательной деятельности (по Лернеру И.Я., Скаткину М.Н.); классификация методов продуктивного обучения (по Хуторскому А.В.); классификация методов обучения (по Селевко Г.К.). Условия выбора методов обучения. Активные методы обучения: имитационные и неимитационные. Средства обучения, их классификация.

Тема 6. Формы обучения

Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации обучения. Типы уроков. Структура уроков. Технологическая карта урока. Поурочное планирование. Анализ и самоанализ урока.

Тема 7. Контроль и оценка результатов обучения

Понятие контроля в обучении. Мониторинг и диагностика в обучении. Виды контроля, формы контроля, функции контроля. Понятие оценки в обучении. Аутентичное оценивание. ФОСы: разработка и применение в учебном процессе. Система оценки достижения планируемых результатов в обучении.

Модуль 2: «Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе»

Тема 1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Федеральный

стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования. Концепция СФГОС.

Тема 2. Модели организации обучения детей с ОВЗ

Понятие «интегрированное» образование. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ. Формы интегрированного обучения детей с ОВЗ. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции на разных этапах онтогенеза.

Тема 3. Характеристика участников образовательного процесса

Общая характеристика основных категорий детей с ОВЗ. Специальная профессиональная компетентность педагога в инклюзивном образовании Семья ребенка с ОВЗ и формы работы с ней. Специалисты группы сопровождения (тьютор, психолог, логопед, дефектолог). Их задачи про организации обучения ребенка с ОВЗ.

Тема 4. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие), с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития), с нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра.

Понятие «специальные образовательные условия» Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ: адекватная жизненная среда, наличие адаптированных программ; психолого-педагогическое сопровождение и пр. Описание специальных образовательных условий для разных категорий детей с ОВЗ.

Тема 5. Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Организации обучения и воспитания школьников с нарушениями интеллектуального развития: дифференциально-модульный отбор средств организации коррекционно-развивающего педагогического процесса, мотивация и координация работы всех субъектов педагогического процесса, иерархическое сетевое управление педагогическим процессом, многоуровневое планирование, изменение элементов образовательного пространства. Проектирование содержания обучения, на основе которого формируются знания, умения, компетенции. Особенности установления связи нового учебного материала с ранее усвоенными знаниями и опытом учащихся. Сообщения нового материала.

Тема 6. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха и зрения.

Формирование различных видов деятельности. Развитие речи детей с нарушениями слуха. Организация слухо-речевой среды. Развитие слухового восприятия и обучение произношению. Умственное развитие детей с

нарушениями слуха. Социально-личностное развитие. Специфика обучения слепых и слабовидящих. Основные принципы обучения лиц с нарушением зрения. Специфические методы обучения детей с нарушениями зрения. Требования к специфике наглядности для слепых и слабовидящих. Проблема адаптации дидактического материала. Требования к созданию иллюстраций для слепых и слабовидящих. Рельефно-графические иллюстрации как средство формирования предметных представлений. Особенности графической наглядности для слепых и слабовидящих. Роль осязания у слепых при изучении предметного мира. Компенсаторная роль осязания как заместителя зрительных впечатлений осязательными, как основы формирования предметных представлений. Значение непрерывной психолого-педагогической поддержки лиц с нарушением зрения на всех периодах обучения. Особенности обучения детей с нарушением зрения в образовательных организациях. Содержание обучения детей с нарушением зрения. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса. Направления общего развития и коррекционно-развивающей деятельности лиц с нарушением зрения

Тема 7. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением функции опорно-двигательного аппарата. Логопедическая помощь, ее зависимость от формы речевого нарушения, уровня речевого, интеллектуального развития и возраста ребенка с ДЦП.

Тема 8. Организация инклюзивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

Психолого-педагогическая помощь ребёнку с расстройствами аутистического спектра. Организация обучения. Помощь в обучении. Помощь в социальном и эмоциональном развитии. Развитие отношений с детьми и взрослыми.

Тема 9.Организация инклюзивного обучения детей с нарушениями речи.

Комплексный психолого-медико-педагогический подход в преодолении нарушений речи. Основные направления и содержание коррекционной работы по преодолению нарушений речи.

Тема 10.Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития.

Организация и задачи деятельности диагностико-консультативной службы. Психолого-педагогический консилиум. Лечебно-профилактическое направление работы. Деятельность социальной службы.

Тема 11. Способы и формы организации взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями.

Воспитательный потенциал семьи. Цели работы специалистов сопровождения с семьей. Принципы психолого-педагогической работы с семьей. Модели помощи семье: диагностическая, педагогическая, психологическая. Направления помощи семье в едином образовательном пространстве образовательной организации.

Модуль 3: «Теория воспитания»

Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы воспитания младших школьников

Введение в проблематику воспитания. Воспитание в современном обществе. Основные проблемы современного воспитания. Состояние теории и практики воспитания в России сегодня.

Методология воспитания. Понятийный аппарат теории воспитания.

Педагогические теории воспитания прошлого и современности. Современные педагогические концепции воспитания: теория воспитательных систем Л.И.Новиковой, В.А.Караковского, Н.Л.Селивановой; концепция педагогической поддержки О.С.Газмана, концепция личностно-ориентированного воспитания Е.В.Бондаревской, концепция «нового воспитания» Н.Е.Щурковой, концепция социального закаливания М.И.Рожкова.

Региональные концепции воспитания. Современные подходы в теории и практике воспитания (деятельностный, личностный, системный, средовой, амбивалентный, событийный и др.). Принципы воспитания (гуманистической направленности, природосообразности, культуросообразности, коллективности, диалогичности, незавершимости воспитания и др.).

Воспитание как феномен социальной практики. Социальное, семейное, религиозное воспитание. Воспитание в процессе организации познавательной деятельности детей. Воспитание в процессе организации трудовой деятельности детей. Гуманизация воспитательной деятельности педагога.

Нормативная база воспитания. Нормативный аспект организации воспитания. Стандарты и программы воспитания. Анализ нормативных документов в сфере воспитания младших школьников

Субъекты воспитательного взаимодействия

Воспитатель. Личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя. Педагогические ценности. Учитель начальных классов как воспитатель. Создание команды педагогов-воспитателей с лидером – классным руководителем.

Воспитанник. Детство. Ребенок как объект и субъект воспитания.

Возрастные особенности дошкольников в контексте воспитания. Возрастные особенности младших школьников в контексте воспитания. Гендерные различия детей в контексте воспитания.

Социальная общность в воспитании. Общность. Организация. Коллектив. Феномен и понятие детского коллектива. Школьный класс. Детские общественные объединения и организации.

Взаимодействие семьи и начальной школы в вопросах воспитания.

Условия эффективного взаимодействия школы и семьи. Гуманизация педагогической культуры родителей младших школьников. Основные формы работы школы по повышению педагогической культуры семьи. Взаимодействие основного и дополнительного образования в начальной школе. Дополнительное образование как инновационная система интеграции обучения и воспитания младших школьников. Содержание, формы и основные принципы взаимодействия основного и дополнительного образования.

Дополнительное образование как ресурс становления личностно-профессиональной позиции педагога начальной школы.

Процесс воспитания в начальной школе

Воспитание как процесс. Проектирование педагогических событий в воспитательном процессе. Цели и результаты воспитания. Проблема целеполагания в воспитании. Результаты и эффекты воспитания. Диагностика эффективности воспитания. Диагностика личности воспитанника как главного показателя эффективности воспитания. Изучение детского коллектива как условия развития личности ребенка. Изучение профессиональной позиции педагога как условия развития личности ребенка. Изучение организационных условий, обеспечивающих эффективность воспитания. Мониторинг процесса воспитания в образовательном учреждении.

Современные программы воспитания в начальной школе. Программа воспитания учащихся начальных классов Н.Е.Щурковой. Программа воспитания младших школьников «Учимся договариваться» В.И.Максаковой и С.Поляковой. Программа «Введение в школьную жизнь» Г.А.Цукерман и К.Н.Поливановой. Программа «Дети творчески разрешают конфликты» П.Прутцман. Программа воспитания «Свобода учиться, свобода учить» Л.Кумекер.

Воспитательная система и воспитательное пространство как эффективные механизмы организации воспитательного процесса в образовательном учреждении. Воспитательная система: педагогическое понятие и феномен социальной практики. Самоуправление в воспитательной системе.

Воспитательные системы в истории и современности. Воспитательная система «школы Караковского». Описание воспитательной системы. Концепция воспитательной системы образовательных учреждений различных типов. Воспитательное пространство: педагогическое понятие и феномен социальной практики. Методы, методики и технологии воспитания в начальной школе. Методы воспитания. Методики и технологии воспитания. Методика коллективной творческой деятельности. Методики эстетического воспитания и формирования здорового образа жизни. Методика воспитания самостоятельности у младших школьников.

Модуль 4: «Инновационные технологии в образовании»

Тема 1. Развитие образования в современном мире.

Инновации в образовании как предпосылка динамического развития общества. Дифференциация образования и обучения. Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОСах нового поколения.

Тема 2. Современные педагогические технологии.

Структура, классификация. Традиционные и инновационные педтехнологии. ИКТ-технологии, игровые технологии, этнокультурные технологии, технологии взаимообучения.

Тема 3. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления.

Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности. ТРИЗ технологии.

Тема 4. Оформление картотеки педагогических инноваций.

Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций. Принципы оформления картотеки инноваций.

Тема 5. Структура инновационного образовательного проекта.

Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).

Тема 6. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа.

Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В. Хуторской). Закономерности инновационных педсистем (И.И. Цыркук).

Тема 7. Инновационные технологии в досуговой деятельности.

Педагогика приключений К. Хана.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Модуль 1

Тема 1: Теоретические основы дидактики.

1. Приведите из собственного опыта примеры случайного и систематического обучения. Сравните их с дидактической точки зрения, т.е. укажите в каждом случае субъектов обучения, их цели, средства обучения, полученные результаты.

Случайное обучение

Систематическое обучение

Субъекты обучения

Цели обучения

Средства обучения

Результаты

обучения

2. В каком случае дидактику называют теорией обучения, а в каком – искусством обучения? Возможно ли овладеть искусством обучения без теории обучения? Ответ аргументируйте.

3. Является ли дидактикой теория самообразования, где учитель в реальном виде отсутствует? Ответ аргументируйте.

4. Изучите основные дидактические концепции. Охарактеризуйте каждую концепцию с точки зрения характера организации процесса преподавания и усвоения знаний, специфики построения содержания учебного материала и ведущих методов обучения, применяемых при этом, в чем выражается предполагаемый образовательный продукт, какие для этого используются средства, каковы критерии оценки образовательной деятельности. Записи сделайте в тетради по дидактике. Подготовьтесь к работе на практическом занятии.

Тема 2. Процесс обучения

1. Проанализируйте структуру процесса обучения с точки зрения закономерностей процесса познания.

2. Как и в чем меняются смысл и цели процесса обучения в связи с использованием Интернет-ресурсов?

3. Перечислите факторы, от которых зависит эффективность дистанционного обучения

Тема 3. Содержание образования

1. Как вы думаете, почему предметное содержание перестает быть центральной частью стандарта? Ответ аргументируйте.

2. Изучите способы конструирования образовательных программ. Укажите их преимущества и недостатки.

Способы конструирования образовательных программ	Преимущества	Недостатки
Линейный		
Концентрический		
Спиральный		
Смешанный		

3. Что имеется в виду, когда говорится о передаче опыта как содержания образования? Что действительно передается? Что «принимается» обучающимся? Ответ аргументируйте

Тема 4. Принципы обучения

1. Не является ли принцип Л.В. Занкова об обучении на высоком уровне трудности противоречащим принципу «от простого к сложному»? Докажите.

2. Покажите связи, которые существуют между принципами обучения.

3. Из заданных блоков постройте последовательность этапов формирования умений. Какой (какие) принципы обучения реализуются при соблюдении последовательности этапов формирования умений у обучающихся?

А) Мотивация и приобретение знаний;

Б) Контроль;

В) Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция;

Г) Представление о действии и первичный опыт его выполнения.

Тема 5. Методы обучения

1. Какие связи, на ваш взгляд, существуют между целью учебного занятия и методами обучения, которые применяются на этом занятии.

2. Охарактеризуйте методы самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала на уроке.

3. Объясните причины того, что на уроках педагог должен использовать различные методы обучения.

4. Считаете ли вы актуальным мнение Джона Дьюи «Если мы будем работать по-старому - мы потеряем своих учеников»? Аргументируйте своё мнение.

Тема 6. Формы обучения

1. В России классно-урочную систему обучения предложил использовать М.В. Ломоносов (1711 – 1765). Составленные им учебные планы синтезируют классическое, естественно-научное и реальное образование, а система обучения основана на «экзерциях» - выполняемых учениками упражнениях (см.: Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. – М.: Педагогика, 1991. – С. 165 – 166).

Дидактическая система Л.Н. Толстого (1828 - 1910), напротив отрицает заранее установленные программы и твёрдое учебное расписание. Учебный процесс строится на «самоестественной» свободной организации взаимодействия учеников и учителей (см.: Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. – М.: Педагогика, 1990. – С. 97 – 115).

Предложите аргументы в пользу той и другой системы обучения. Укажите оптимальные области применимости этих дидактических систем:

а) кто может выступать их заказчиками; б) для каких детей и учителей данные системы наиболее приемлемы; в) при каких условиях данные системы будут действовать наиболее эффективно.

3. Составьте технологическую карту урока (тема, класс по вашему выбору). Соотнесите цели урока, виды деятельности детей, формы организации урока, результаты урока.

Тема 7. Контроль и оценка результатов обучения

1. Каково, на ваш взгляд, происхождение отметки? Почему в ряде дидактических систем происходит отказ от нее?

2. Как ликвидировать имеющуюся у школьников зависимость от отметок и перевести их внимание на содержание своих образовательных результатов?

3. Каковы особенности системы оценки достижения предметных и метапредметных результатов в обучении?

Модуль 2

Тема 1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ

1. Перечислите документы, регламентирующие организацию специального образования.

2. При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?

Тема 2. Модели организации обучения детей с ОВЗ

1. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1)коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа

Тема 3. История развития инклюзивного образования

1. Обзор литературы и источников сети Интернет по теме занятия

Тема 4. Характеристика участников образовательного процесса

1. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

Тема 5. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика

1. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

2. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику?

Тема 6. Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальными нарушениями

1. Обзор научных статей по теме занятия

Тема 7. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха и зрения

1. Обзор научных статей по теме занятия

Тема 8. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

1. Обзор научных статей по теме занятия

Тема 9. Организация инклюзивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра

1. Обзор научных статей по теме занятия

Тема 10. Организация инклюзивного обучения детей с нарушениями речи

1. Обзор научных статей по теме занятия

Тема 11. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития

1. Обзор научных статей по теме занятия

Тема 12. Способы и формы организации взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями

1. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК

Модуль 3

Тема 1. Современное состояние теории и практики воспитания

1. Направления воспитания: задачи нравственного воспитания; гражданского; экономического и трудового воспитания; физического и эстетического.

Тема 2. Понятие «воспитание» в категориальном поле педагогики и других наук

1.Назовите общие признаки воспитания как социально-педагогического явления.

2. Развитие личности как педагогическая проблема.

4. Возрастная динамика развития человека в процессе образования

Тема 3. Педагогические концепции воспитания

2. Объясните, почему в педагогической литературе имеются различные трактовки понятия воспитания.

3. Как соотносятся понятия «развитие», «воспитание», «социализация» и «инкультурация».

Тема 4. Современные подходы в теории и практике воспитания

3. Личностно-ориентированный подход в образовании.

4. Тождественны ли понятия «личностный подход в воспитании» и «индивидуальный подход в воспитании»? Аргументируйте свою позицию.

Тема 5. Принципы воспитания

1. При подготовке к занятию сформулируйте несколько правил, которые позволяют реализовать на практике принципы воспитания.

Например:

Принцип	Правила
1 Принцип опоры на положительное в человеке	1. Верим, что в человеке есть хорошее 2. Находим это хорошее 3. Стимулируем его проявление 4. Повышаем статус ребенка в группе 5. Повышаем самооценку ребенка.

2. Составьте педагогическую задачу о соблюдении или несоблюдении учителем принципов воспитания.

3. Как вы понимаете высказывание: «В воспитании необходимо ориентироваться на интересы, потребности каждого ребенка»? О реализации каких принципов воспитания идет речь?

4. Сравните систему принципов, доминировавших в 80-х годах прошлого столетия и современную систему принципов воспитания. Изменилась ли система принципов воспитания? Почему?

Тема 6. Нормативно-правовая база воспитания в школе

Изучение нормативно-правовых документов:

Необходимо изучить основные законы, указы и постановления, касающиеся воспитания в школе, в том числе Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", 304-ФЗ, а также региональные нормативные акты.

Тема 7. Личностно-профессиональная позиция педагога начальной школы как воспитателя

Взаимосвязь эффективной педагогической деятельности и познание педагогом личности учащихся.

7. Этикет педагога в общении и поведении педагога.

Тема 8. Школьник: возрастные особенности в контексте воспитания

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ, пользуясь информацией из учебников
Таблица 1.

Класс	Возрастные границы	Тип мышления	Ведущая деятельность	Форма общения	Основное новообразование возраста	Социальная ситуация развития
1 класс						
2 класс						
3 класс						
4 класс						

*Строки можно объединять

Таблица 2.
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Таблица 3.
ЦЕЛЕСООБРАЗНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Тема 9. Социальная общность в воспитании

1. Структура коллектива. Этапы развития детского коллектива.
2. Поле коллектива. Роли и статусы в коллективе.
3. Разновидности детского коллектива
4. Самоуправление в коллективе.
5. Сотрудничество взрослых и детей в организации коллективной деятельности.
6. Концепция коллективной творческой деятельности И.П. Иванова как система воспитательной деятельности коллектива.

Тема 10. Младший школьник и коллектив: проблемы взаимодействия

1. Буллинг, как социально-педагогическая проблема.
2. Виды буллинга. Кибер-булинг.
3. Школьный буллинг как социально-педагогическая проблема.
4. Психолого-педагогические особенности участников буллинга.

5. Деятельность педагога-психолога по профилактике буллинга в образовательной организации.

Тема 11. Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания

Семейное воспитание, его связь со школой. Обучение родителей педагогической культуре. Права ребенка.

Составьте план подготовки и проведения коллективного планирования в классном коллективе:

А) на учебный год с участием детей;

Б) на учебный год с участием родителей и детей.

Отберите из литературы методики для изучения семьи или составьте их сами.

Тема 12. Взаимодействие основного и дополнительного образования в начальной школе

1. Назовите особенности взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования.

2. Основная цель взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей — это …?

3. Традиционные формы взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования детей.

Тема 13. Детские общественные организации и объединения: история и современность

1. Раскрыть историю развития детских общественных организаций:

-дореволюционное время

- советский период:

- переходный период:

- современный этап:

2. Каковы основные цели и задачи современных детских общественных организаций и объединений?

Какие формы работы с детьми и подростками наиболее эффективны в современных условиях?

Как обеспечить преемственность между традиционными и новыми детскими общественными организациями?

Как детские общественные организации и объединения влияют на формирование активной гражданской позиции у молодежи?

Какие проблемы существуют в сфере детского общественного движения и как их можно решить?

Какие примеры успешной деятельности детских общественных организаций вы можете привести?

Тема 14. Цели и результаты воспитания

1. Что такое цель воспитания и чем она отличается от задач воспитания?

Какие цели воспитания являются наиболее актуальными в современной школе и обществе?

Как меняются цели воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей воспитанников?

2. Как можно определить и измерить результаты воспитания?

Какие показатели свидетельствуют об успешности воспитательного процесса?

Какие существуют методы изучения результатов воспитания?

Как результаты воспитания проявляются в поведении, деятельности и отношениях воспитанников?

Как результаты воспитания влияют на социализацию и саморазвитие личности?

Какие трудности могут возникнуть при оценке результатов воспитания?

Как результаты воспитания соотносятся с целями воспитания?

3. Как цели воспитания влияют на выбор методов и средств воспитательной работы?

Как результаты воспитания могут служить основой для корректировки целей и задач?

4. Какие существуют подходы к организации воспитательного процесса?

Какие современные тенденции в области целей и результатов воспитания можно выделить?

Какие проблемы и перспективы существуют в области воспитания?

Тема 15. Диагностика эффективности воспитания в школе

Необходимо разработать критерии и показатели оценки эффективности воспитательной работы, а также проводить регулярный мониторинг и анализ.

Тема 16. Современные программы воспитания в школе

Что такое современная программа воспитания и каковы ее основные цели?

Какие принципы лежат в основе современных программ воспитания?

Какие основные направления воспитательной работы выделяются в современных программах?

Как обеспечивается единство урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программы воспитания?

Как современные программы воспитания учитывают возрастные особенности учащихся?

Какие подходы к организации воспитательной работы наиболее эффективны в современных условиях?

Какие критерии и показатели используются для оценки эффективности воспитательной работы?

Каким образом осуществляется мониторинг и оценка результатов реализации программы воспитания?

Какие существуют проблемы и перспективы развития современных программ воспитания в школе?

Тема 17. Воспитательная система и воспитательное пространство как эффективные механизмы организации воспитательного процесса

1. Дайте определение воспитательной системе
2. Раскройте основные компоненты воспитательной системы.
3. Дайте характеристику субъектам воспитательной системы.
4. Что собой представляют теории воспитания.
5. Что собой представляет воспитательная система школы.
6. Каков смысл единства дидактической и воспитательной систем школы.

Тема 18. Методы, методики и технологии воспитания

1. Выпишите в словарь краткие характеристики методов воспитания: убеждения, упражнения, примера, поощрения, наказания.

2. Вспомните случай удачного, неудачного учительского решения какой-либо педагогической ситуации. Попробуйте назвать метод и условия его успеха или провала.

3. Вспомните и напишите в словарь формы поощрения и наказания в вашей школьной жизни. Дайте им оценку.

4. Вспомните и запишите, какие методы воздействия на учащихся чаще всего применяли ваши учителя

5. При подготовке к занятию следует выполнить одно из перечисленных ниже заданий (на выбор):

Составить план диспута;

Подготовить вопросы к беседе;

Разработать серию воспитательных упражнений;

Описать воспитывающую ситуацию;

Составить перечень поощрений для собственной практики воспитания;

Подготовить фрагмент беседы для родителей «Как нельзя наказывать»

6. Проанализируйте те методы и приемы воспитания, которые использовали и используют педагоги в своей работе:

Макаренко А.С. Педагогическая поэма (любая глава);

Сухомлинский В.А. Рождение гражданина (любая глава);

Корчак Я. Правила жизни. Педагогика для детей и взрослых (любой раздел);

Иванов И.П. Энциклопедия КТД (любое КТД);

Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! (любая глава);

Волков И.П. Много ли в школе талантов (любая глава).

Тема 19. Воспитательная система и воспитательное пространство как эффективные механизмы организации воспитательного процесса

1. В чем заключается различие между понятиями «воспитательная система школы» и «воспитательная работа»? Заполните таблицу.

Воспитательная система школы и воспитательная работа

общее различия

2. Выберите и изучите одну из зарубежных или отечественных воспитательных систем

На основе анализа изученной системы представьте подробную ее характеристику.

Определите достоинства и недостатки выбранной воспитательной системы.

Компоненты воспитательной системы (название)

Характеристика компонента

Достоинства воспитательной системы

Недостатки воспитательной системы

Модуль 4

Тема 1. Развитие образования в современном мире.

1. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

Значительные инвестиции.

Полная перестройка педагогической системы.

Понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

Согласие учителей и родителей.

2. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, взаимообучение.

Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

Тема 2. Современные педагогические технологии:

1. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

2. Первоклассникам задали такую задачу: «На грядке сидело 6 воробьев. К ним прилетел еще один воробей. Кот подкрался, прыгнул и схватил одного воробья.

Сколько воробьев осталось на грядке?» (Ответ: один воробей, схваченный котом, ибо остальные улетели).

Какой системе соответствует эта задача?

а) Личностно-ориентированное обучение

б) Традиционное обучение

в) Развивающее обучение

г) Программированное обучение

Тема 3. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности. ТРИЗ-технологии.

Что такое креативность и как она проявляется в инновационной деятельности?

Какие методы и техники развития креативности существуют?

Какие факторы могут стимулировать или подавлять креативность?

Как можно измерить уровень креативности?

Что такое ТРИЗ-педагогика и в чем ее основные принципы?

Как использовать ТРИЗ для развития креативности и нестандартного мышления у детей?

Какие методы и приемы ТРИЗ наиболее эффективны в работе с детьми?

Тема 4. Оформление картотеки педагогических инноваций. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций. Принципы оформления картотеки инноваций.

Что такое педагогическая инновация?

Какие критерии лежат в основе отбора инноваций для картотеки?

Как использовать картотеку для повышения качества обучения?

Как картотека может помочь в развитии профессиональных компетенций педагога?

Какие перспективы развития картотек педагогических инноваций?

Тема 5. Структура инновационного образовательного проекта. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).

Типы и формы проектной деятельности в начальной школе

Разработайте план проведения тематической недели проектной деятельности «Творческий марафон: В мире сказок» для младших школьников.

Тема 6. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа. Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В.Хуторской). Закономерности инновационных педсистем (И.И. Цыркук).

1. Определите актуальную проблему в образовательном процессе, обоснуйте необходимость ее решения, предложите инновационные подходы и методы, опишите ожидаемые результаты.

2. Создайте новые методы оценки знаний и умений учащихся, учитывающие специфику инновационных подходов.

Тема 7. Инновационные технологии в досуговой деятельности. Педагогика приключений К.Хана

1. Организация похода/экспедиции:

Подготовка:

Планирование маршрута, распределение обязанностей (повар, медик, картограф, фотограф и т.д.), сбор необходимого снаряжения и продуктов.

Выполнение:

Реализация маршрута, преодоление естественных препятствий, решение проблемных ситуаций (например, поломка снаряжения, потеря ориентации, травма).

Анализ:

Обсуждение пройденного пути, анализ ошибок, выявление сильных сторон команды, оценка личного вклада в успех.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в

учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Роль образования в современной цивилизации.
2. Современные дидактические подходы к обучению в зарубежной и отечественной педагогике.
3. Компетентностный подход в образовании.
4. Воспитательный компонент в образовании.
5. Методы обучения и образовательные технологии в системах образования России и за рубежом.
6. Методы обучения: традиционные и альтернативные.
7. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
8. История развития методики обучения в России и за рубежом. Связь методик обучения с педагогикой, психологией.
9. Дидактические основы обучения. Цели, содержание и средства обучения.
10. Основные направления и концепции обучения в современной методике.
11. Роль чтения.
12. Содержание и целевая направленность письменных упражнений (изложение, реферат, сочинение).
13. Система упражнений для формирования навыков и умений.
14. Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как элемент организационно-управленческой деятельности. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
15. Дидактика и педагогическое мастерство. Формы организации учебного процесса.
16. Вариативность и инновации в обучении. Дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582738 (дата обращения: 12.05.2026).

2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17907-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585764 (дата обращения: 12.05.2026).

3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586681 (дата обращения: 12.05.2026).

Дополнительная литература:

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588416 (дата обращения: 12.05.2026).

2. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/488263

3. Утемов, В. В. Развитие креативности учащихся: учебные задачи открытого типа : учебник для вузов / В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13771-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587887 (дата обращения: 12.05.2026).

Интернет-ресурсы, информационные справочные системы:

1. http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. https://urait.ru/ - Образовательная платформа «Юрайт»
3. https://rospsy.ru. - Российская психология: информационно-аналитический портал

4. http://psychlib.ru/ -Электронная библиотека МГППУ (Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета)

5. http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека

6. https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/detskaya-psihologiya/ - Детская психология. Методы работы с детьми.

7. Campus.ru. Сеть для школьников, студентов и учителей - http://www.campus.ru/

8. Завуч. Инфо - http://www.zavuch.info/

9. Начинающий педагог - http://vashabnp.info/load/20/

10. Педагогический мир - http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=50818

11. Педсовет.org - http://pedsovet.org/

12. Проект "Учим.инфо" - http://uchim.info/

13. Профессиональное сообщество педагогов "Методисты.ру" - http://metodisty.ru/

14. Профобразование - http://www.profobrazovanie.org

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-3

«Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов» в части дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	знает основный особенности отечественного опыта, подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности; умеет анализировать особенности отечественного опыта, некоторые подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности обучающихся; владеет навыками контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся знает особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; умеет формулировать цели обучения и воспитания, выбирать методические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; содержанием обучения и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Знает основные психолого-педагогические методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) Умеет применять основные психолого-педагогические подходы к детям с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) Владеет технологией формирования и развития инклюзивной образовательной среды знает основы педагогического проектирования, программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ и требования к ним; знает традиционные оценочные средства, диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования; умеет использовать отдельные виды, методы и формы контроля результатов обучения; определять уровень сформированности образовательных результатов обучающихся на основе отдельных методов контроля; выбирать базовые оценочные средства в соответствии с реальными учебными возможностями детей; умеет проектировать под руководством преподавателя отдельные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (методические материалы, оценочные средства); владеет навыками использования отдельных видов, методов и форм контроля результатов обучения; навыками диагностики образовательных результатов обучающихся на основе отдельных методов контроля; навыками отбора базовых оценочных средств; базовыми навыками интерпретации результатов контроля и оценки обучающихся;	выступление на семинаре тестирование контрольная работа зачет экзамен курсовая работа

		владеет методами проектирования отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	знает основный особенности отечественного опыта, подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности; умеет анализировать особенности отечественного опыта, некоторые подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности обучающихся; владеет навыками контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся знает особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; умеет формулировать цели обучения и воспитания, выбирать методические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; содержанием обучения и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Знает основные психолого-педагогические методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) Умеет применять основные психолого-педагогические подходы к детям с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) Владеет технологией формирования и развития инклюзивной образовательной среды знает основы педагогического проектирования, программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ и требования к ним; знает традиционные оценочные средства, диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования; умеет использовать отдельные виды, методы и формы контроля результатов обучения; определять уровень сформированности образовательных результатов обучающихся на основе отдельных методов контроля; выбирать базовые оценочные средства в соответствии с реальными учебными возможностями детей; умеет проектировать под руководством преподавателя отдельные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (методические материалы, оценочные средства); владеет навыками использования отдельных видов, методов и форм контроля результатов обучения; навыками диагностики образовательных результатов обучающихся на основе отдельных методов контроля; навыками отбора базовых оценочных средств; базовыми навыками интерпретации результатов контроля и оценки обучающихся; владеет методами проектирования отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	выступление на семинаре тестирование контрольная работа творческая работа зачет экзамен курсовая работа
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	знает основный особенности отечественного опыта, подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности; умеет анализировать особенности отечественного опыта, некоторые подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности обучающихся; владеет навыками контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	выступление на семинаре тестирование контрольная работа творческая работа

		знает особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; умеет формулировать цели обучения и воспитания, выбирать методические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; содержанием обучения и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Знает основные психолого-педагогические методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) Умеет применять основные психолого-педагогические подходы к детям с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) Владеет технологией формирования и развития инклюзивной образовательной среды знает основы педагогического проектирования, программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ и требования к ним; знает традиционные оценочные средства, диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования; умеет использовать отдельные виды, методы и формы контроля результатов обучения; определять уровень сформированности образовательных результатов обучающихся на основе отдельных методов контроля; выбирать базовые оценочные средства в соответствии с реальными учебными возможностями детей; умеет проектировать под руководством преподавателя отдельные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (методические материалы, оценочные средства); владеет навыками использования отдельных видов, методов и форм контроля результатов обучения; навыками диагностики образовательных результатов обучающихся на основе отдельных методов контроля; навыками отбора базовых оценочных средств; базовыми навыками интерпретации результатов контроля и оценки обучающихся; владеет методами проектирования отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	зачет экзамен курсовая работа

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания»

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Тестирование письменное
      2.1.3 Творческая работа
      2.1.4 Контрольная работа

2.2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

2.2.3. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)

2.2.4. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

2.2.5. Примерная тематика курсовых работ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ОПК-3			
	ОПК-3.1	ОПК-3.2	ОПК-3.3	ОПК-3.4
Формы текущего контроля				
выступление на семинаре	З1	З2	З3	З4, З5
тестирование письменное	З1	З2	З3	З4, З5
творческая работа	З1, У1, В1	З2, У2, В2	З3, У3, В3	З4, З5, У4, У5, В4, В5
контрольная работа				
Формы промежуточного контроля				
экзамен	З1, У1, В1	З2, У2, В2	З3, У3, В3	З4, З5, У4, У5, В4, В5
зачет	З1, У1, В1	З2, У2, В2	З3, У3, В3	З4, З5, У4, У5, В4, В5
Курсовая работа	З1, У1, В1	З2, У2, В2	З3, У3, В3	З4, З5, У4, У5, В4, В5

З- знания, У- умения, В- владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом структуры и содержания психологической науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление дидактики как науки. Объект, предмет, задачи и функции дидактики.
2. Философские основы дидактики. Физиологические основы дидактики. Социокультурные основы дидактики. Информационные основы дидактики.
3. Понятийная система дидактики. Методы дидактических исследований.
4. Связь дидактики с другими науками.
5. Процесс обучения как целостная система. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Дидактические отношения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
6. Образовательная, воспитывающая, развивающая функции обучения, их взаимосвязь.
7. Движущие силы, противоречия образовательного процесса. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
8. Понятие и сущность содержания образования. Структура содержания образования.
9. Принципы формирования содержания образования. Зависимость содержания образования от уровня научного прогресса и культуры.
10. Теории организации содержания образования.
11. Способы структурирования содержания образования.
12. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная, дополнительная составляющие содержания образования.
13. Закономерности обучения: гносеологические, социологические, организаторские, кибернетические, содержательно-процессуальные, психологические.
14. Принципы обучения как исходные положения, определяющие деятельности учителя и учащихся. Принципы обучения как выражение закономерностей.
15. Система принципов обучения в педагогике. Принципы обучения: наглядности, систематичности и последовательности, сознательного и активного усвоения учебного материала, прочности, научности, доступности, связь теории с практикой. Правила их реализации.
16. Понятие и сущность метода и приёма обучения в педагогике. Метод как способ реализации образовательной, развивающей, воспитывающей функций обучения.
17. Многообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.
18. Характеристика отдельных методов обучения.
19. Критерии оптимального выбора методов обучения.
20. Дидактические средства обучения, их типология, уровневый характер. Функции дидактических средств. Современные взгляды на дидактические средства.

21. Классификации средств обучения. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе. Компьютерные средства обучения.
22. Творчество учителя в выборе методов и средств обучения.
23. Понятие о формах организации обучения. Соотношение между формами и методами обучения.
24. Историческое развитие организационных форм обучения. Виды обучения.
25. Формы организации учебного процесса в современной школе.
26. Урок как основная форма организации обучения в школе. Классификация уроков.
27. Структура урока: психолого-педагогические аспекты.
28. Требования к организации современного урока.
29. Проблемы совершенствования современного урока
30. Методика и техника современного урока.
31. Подготовка учителя к уроку.
32. Анализ и самоанализ урока.
33. Нестандартные уроки.
34. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке и после уроков.
35. Дополнительные и вспомогательные формы обучения.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте,	**A**	**90-86**	**5-**	

доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.				
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	

Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Тестирование письменное

Письменное тестирование содержит задания, к каждому из которых даны варианты ответа, при этом среди них:

А. может не быть ни одного верного ответа

Б. может быть только один верный ответ

В. все ответы могут быть верны

Студент должен отметить все верные ответы.

Оценка результатов выполнения письменного тестирования производится по сумме баллов, полученных при выполнении заданий теста.

Максимальная оценка каждого задания теста – 5 баллов.

Максимально возможная сумма баллов, которую можно набрать при выполнении письменного тестирования – 100.

Минимальный балл, свидетельствующий об успешном выполнении письменного тестирования – 60.

Примерные тестовые вопросы:

1 вариант

1. К законам обучения относят закон

1.взаимосвязи учителя и ученика.

2.социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения,

3.активности обучения и результатов учения,

4.взаимосвязи теории и практики в обучении,

5.взаимообусловленности индивидуальной и групповой организации учебной деятельности.

2. Метод в переводе с греческого языка обозначает

1.путь

2.направление движения

3.способ продвижения к истине

4.диалог

5.путь к определенному результату

3. Словесные методы подразделяются на следующие виды

1.рассказ, объяснение

2.беседа, дискуссия

3.лекция
4.работа с книгой
5.материально-техническое оборудование

4. Ученые-дидакты различают следующие методы обучения
1. Е.И.Перовский, Н.М.Верзилин
2. М.А.Данилов, Б.П.Есипов
3. Е.Я.Голант
4. М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер

А) приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения, закрепления и проверки
знаний, умений и навыков
Б) словесные, наглядные, практические
В) активные, пассивные
Г) объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение, частично-поисковые и исследовательские

5. Содержание каких понятий раскрыто ниже:
1.Существенные, необходимые, устойчивые, повторяющиеся связи между определенными педагогическими явлениями и процессами.
2.Исходные, руководящие положения, определяющие деятельность учителя и познавательную деятельность школьников в учебном процессе. Вытекают их закономерностей обучения.
3.Отражают частные положения того или иного принципа, нормативное предписание по реализации его требований, конкретные рекомендации учителю, что и как делать в типичных педагогических ситуациях. Вытекают из принципов обучения.

6.Укажите слева закономерности обучения, справа- основанные на них принципы обучения.
1.Процесс обучения соответствует уровню развития науки
2.Принцип сознательности и активности школьников
3.Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к современной жизни.
4.Принцип научности в обучении
5.Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.
6.Приницип воспитывающего обучения
7.Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации учения школьников
8.Принцип связи обучения с жизнью, с практикой.

7.Укажите против каждого принципа обучения соответствующее ему дидактическое требование

Принцип научности в обучении	Предполагает решение жизненных, практических задач, заключенных в содержании учебного материала, формах и методах работы учителя и учащихся.
Принцип связи обучения с жизнью, практикой	Выражает зависимость эффективности обучения от умелого управления со стороны преподавателя активным усвоением школьниками учебного материала
Воспитывающего обучения	Предполагает обеспечение усвоения детьми первоначальных научных представлений о природе, обществе, человеке и его труде.
Принцип сознательности и активности учения школьников	Требует решения воспитательных задач школы через содержание, формы и методы учебной работы, применяемые в деятельности учителя и учащихся

8.Какому принципу обучения следует отнести приводимые требования и правила?

-Принцип сознательности и активности

-Принцип систематичности и последовательности

-Принцип научности

- Знакомить в доступной для детей форме с достижениями науки, техники, культуры

- Рассматривать явления, предметы, процессы в развитии, во взаимосвязях

-Включать школьников в поисковую деятельность, в выполнение работ творческого характера,

конструкторско-технических заданий, в проведении смотров, конкурсов, олимпиад, в самостоятельное

пополнение знаний из журналов, газет

9.Укажите дидактический принцип, с которым соотносятся высказывания выдающихся педагогов

- Ничего нельзя заставлять заучивать, кроме того, что хорошо понято.

-Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Поэтому самостоятельность - средство и одновременно результат образования.

-Учение есть труд и должно оставаться трудом, но трудом полным мысли, так, чтобы самый интерес учения зависел от серьезной мысли, а не от каких-нибудь не идущих к делу прикрас.

-Если ученик в школе не учится сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений.

10. Обозначьте методы обучения в зависимости от уровня самостоятельности и познавательной деятельности в такой последовательности: 1) объяснительно-иллюстративные, 2) репродуктивные, 3) проблемное изложение, 4) частично-поисковые, 5) исследовательские.

Рассказ; объяснение; работа с книгой; упражнения по образцу, тренировочные; решение проблемных ситуаций, вопросов, задач; эвристическая беседа; проведение опытов, лабораторных работ, простейших экспериментов; иллюстрации и демонстрации; решение сходных задач; выполнение графических работ; выполнение заданий программированного и алгоритмического характера; решение поисковых задач.

11. К какому методу обучения вы отнесете приведенные ниже дидактические требования?

1. -Используется в тех случаях, когда у учащихся имеются преставления об изучаемом материале.

Опираясь на эти представления, с помощью системы умело поставленных вопросов учитель подводит школьников к пониманию нового материала; решаются познавательные задачи, проблемные ситуации.

- Применяется также по закреплении, обобщении, систематизации материала, диагностике результатов учения.
- Вопросы задаются кратко, ясно, четко; содержат познавательные трудности.
- Дети приучаются отвечать на вопросы осознанно, полно, доказательно.

2. -Осуществляется ознакомление детей с предметами, явлениями, объектами, процессами в натуральном виде или их изображения.

- Раскрываются доступные детям достижения науки, техники, культуры плакатов, фотографий, схем, архивных материалов, произведений искусства, технических средств обучения.
- Используемые средства обучения подбираются с учетом их надежности, легкости управления, обеспечения обратной связи.

2 вариант

1. Законы и закономерности служат теоретической основой для выработки …….и …….практической деятельности

1.принципов и правил

2.концепций

3.моделей
4.средств
5.догм

2. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования- это:
1. Методический прием
2. Правило
3. Метод
4. Технология

3. Выявить соответствие текстов, обозначенных цифрами и буквами
А.материальные средства обучения
В.идеальные средства обучения

1.учебники и учебные пособия
2.речь
3. письмо
4.таблицы, конспекты
5.модели, макеты
6.чертежи, диаграммы
7.произведения искусства
8.учебно-лабораторное оборудование
9.помещение, мебель
10.знания и умения

4.Сущность каких понятий раскрыта ниже?
1.Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения
2.Элементы, составные части метода обучения
3.Источники учебной информации, инструменты контроля результатов учения: наглядные учебные пособия, дидактически материалы, учебное оборудование, аппаратура, киноаппаратура, компьютеры, тетради с печатной основой.

5.Укажите слева закономерности обучения, справа- основанные на них принципы обучения.
1.Зависимость эффективности обучения о степени привлечения к нему органов чувств
2.Зависимость процесса обучения от реальных учебных возможностей, возрастных особенностей детей.
3.Принцип систематичности и последовательности в обучении
4.Соответсвие процесса обучения развитию научно-технического процесса, логике науки

5.Принцип доступности обучения и учета индивидуальных особенностей детей.

6.Зависимость основательного усвоения знаний, умений и навыков от закрепления и повторения.

7.Принцип наглядности в обучении

8.Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков.

6.Укажите против каждого принципа обучения соответствующее ему дидактическое требование

A Принцип наглядности	1. Требует обеспечения соответствия содержания, методов преподавания возрастным особенностям учащихся, без интеллектуальной и физической перегрузки
B Принцип доступности обучения и учета индивидуальных особенностей детей	2. Предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном, строго логическом порядке, системе
C Принцип систематичности и последовательности в обучении	3. Выражает необходимость основательного усвоения учебного материала, свободного его воспроизведения и применения на практике
D Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков	4. Предполагает такое преподавание. При котором у учащихся формируются представления и понятия на основе живого восприятия изучаемых предметов и явлений или их изображений

7.Какому из принципу обучения следует отнести приводимые требования и правила?

-Принцип доступности

-принцип прочности

-Принцип связи обучения с жизнью, практикой

* Обеспечить практическую направленность преподавания, совершенствовать технологию трудовой подготовки как фактора общего развития личности школьника

* Прививать учащимся жизненно важные знания и практические умения и навыки вычислений, измерений, наблюдений, обращения с наиболее распространенными орудиями труда, приборами, простейшей компьютерной техникой

* Включать детей в конструкторско-техническую деятельность, проведение опытов, лабораторных работ, выполнение системы работ практического и творческого характера.

8.Укажите дидактический принцип, с которым соотносятся высказывания выдающихся педагогов

«Хороший ученик будет сгорать о нетерпения учиться, не боясь никаких трудов, лишь бы овладеть наукой. Мало того, что он не будет избегать труда, он будут сам искать его и не бояться напряжений и усилий»

-Не учить ничему, что учащиеся не понимает

-Не начинать учить ребенка раньше, чем он созрел

-Не все может быть занимательным в учение, а непременно есть и скучные вещи и должны быть. Приучите же ребенка делать не только то, что его занимает, но и то, что не занимает

9.Обозначьте методы обучения в зависимости от этапа усвоения знаний, навыков и дидактической цели в такой последовательности: 1)методы приобретения новых знаний, 2)методы закрепления учебного материала, 3)методы формирования умений и навыков применения учебного материала, 4)методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Рассказ; индивидуальная и фронтальная проверка; упражнения; лабораторные занятия; работа с книгой; беседа; объяснение; иллюстрация, демонстрация.

10.К какому методу обучения вы отнесете приведенные ниже дидактические требования?

1. -Использовать при раскрытии фактов, правил, практических действий. Демонстрации опытов

-Выделять существенные признаки, характеризующие сущность правил, понятий, законов

- Пользоваться приемом сравнения предметов, явлений- основой всякого понимания

- Сочетать с показом наглядных, технических средств обучения приемы индуктивного и дедуктивного изложения материала

2. Упражнять детей в правильном, беглом, выразительном, сознательном чтении

- Пользоваться приемами пересказывания текстов, подготовки ответов на вопросы, выделения главного, существенного материала, составления схем, ведения записи, фактов, правил, выводов

- формировать у детей умения пользоваться памятками типа: Как выполнять упражнения? Как заучивать стихотворение? и т.п.

- Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)

11. Поставить в соответствие метод обучения (репродуктивный; проблемное изложение; объяснительно-иллюстративный; исследовательский) и особенности его реализации:

- Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают
- Ученик выполняет действия по образцу учителя
- Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Творческая работа

1. Составьте несколько вариантов дифференцированного домашнего задания по любому учебному предмету.
2. Предложите 6-8 вариантов проверки одного из домашних заданий.
3. Составьте руководство для детей по выполнению домашних заданий.
4. Разработайте план экскурсии по одной из тем любого учебного предмета.
5. Разработайте оптимальную систему мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику.

6. В некоторых западных странах в контракте учителя с обучаемым ставятся такие вопросы: Желаете обучаться с контролем или без? Желаете получать отметки или будете овладевать курсом без оценок?

Выскажите своё аргументированное мнение по этой ситуации. Приведите примеры видов оценочных шкал в разных странах мира.

7. Сочините сказку или рассказ, в котором ключевым моментом будет приключение, связанное с обучением.

8. Создайте игру-путешествие, в которой ученики будут выполнять задания и преодолевать препятствия на пути к определенной цели.

9. Разработайте комплекс упражнений, направленных на развитие определенных навыков и умений в рамках педагогики приключений

Критерии выполнения творческой работы

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические	**C**	**80-76**	**4**	

вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;				
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**4-**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**3-**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

1.1.5. Контрольная работа

ВАРИАНТ 1.

Задание 1: В чем заключаются прогрессивные тенденции в развитии педагогической теории и практики в период Просвещения?

Задание 2: Какими воспитательными приемами такого воздействия располагают сегодня психолого-педагогическая наука и школьная практика? Каким образом можно увеличить арсенал подобных приемов?

ВАРИАНТ 2.

Задание 1: В чем различие понятий «систематичность» и «системность» в обучении?

Задание 2: Обозначьте пути формирования морально-этической компетенции.

ВАРИАНТ 3.

Задание 1: Почему оказались безуспешными все попытки найти лучший, оптимальный метод обучения?

Задание 2: Что можно отнести к просчетам и недостаткам в сфере трудового воспитания?

ВАРИАНТ – 4.

Задание 1: Какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами? Как вы думаете, в чем причина «долгожительства» данной системы?

Задание 2: Каким образом художественно-эстетическая деятельность помогает развитию духовности личности?

ВАРИАНТ – 5.

Задание 1: Охарактеризуйте функции педагогической оценки.

Задание 2: В чем может заключаться помощь школе со стороны родителей? Как школа помогает родителям в воспитании детей?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам контрольной работы

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**

учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты,	**C**	**80-76**	**4**	

исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя. Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;				
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя. Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные	**E**	**65-61**	**3**	

и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету

1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ: основные нормативно-правовые документы, ключевые понятия.
2. Концепция СФГОС.
3. Понятие «интегрированное» образование. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ.

4. Формы интегрированного обучения детей с ОВЗ. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции на разных этапах онтогенеза.
5. Общая характеристика основных категорий детей с ОВЗ.
6. Специальная профессиональная компетентность педагога в инклюзивном образовании.
7. Семья ребенка с ОВЗ и формы работы с ней.
8. Специалисты группы сопровождения (тьютор, психолог, логопед, дефектолог). Их задачи про организации обучения ребенка с ОВЗ.
9. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.
10. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие), с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития), с нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра.
11. Понятие «специальные образовательные условия» Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ: адекватная жизненная среда, наличие адаптированных программ; психолого-педагогическое сопровождение и пр. Описание специальных образовательных условий для разных категорий детей с ОВЗ.
12. Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальными нарушениями: дифференциально-модульный отбор средств организации коррекционно-развивающего педагогического процесса, мотивация и координация работы всех субъектов педагогического процесса, иерархическое сетевое управление педагогическим процессом, многоуровневое планирование, изменение элементов образовательного пространства.
13. Проектирование содержания обучения, на основе которого формируются знания, умения.
14. Особенности установления связи нового учебного материала с ранее усвоенными знаниями и опытом учащихся. Сообщение нового материала.
15. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха и зрения. Формирование различных видов деятельности. Развитие речи детей с нарушениями слуха. Организация слухо-речевой среды. Развитие слухового восприятия и обучение произношению. Социально-личностное развитие.
16. Специфика обучения слепых и слабовидящих. Основные принципы обучения лиц с нарушением зрения.
17. Специфические методы обучения детей с нарушениями зрения.
18. Требования к специфике наглядности для слепых и

слабовидящих. Проблема адаптации дидактического материала. Требования к созданию иллюстраций для слепых и слабовидящих. Рельефно-графические иллюстрации как средство формирования предметных представлений. Особенности графической наглядности для слепых и слабовидящих. Роль осязания у слепых при изучении предметного мира. Компенсаторная роль осязания как заместителя зрительных впечатлений осязательными, как основы формирования предметных представлений. Значение непрерывной психолого-педагогической поддержки лиц с нарушением зрения на всех периодах обучения.

19. Содержание обучения детей с нарушением зрения. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса. Направления общего развития и коррекционно-развивающей деятельности
лиц с нарушением зрения

20. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением функции опорно-двигательного аппарата: логопедическая помощь, ее зависимость от формы речевого нарушения, уровня речевого, интеллектуального развития и возраста ребенка с ДЦП.

21. Организация инклюзивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра: психолого-педагогическая помощь ребёнку с расстройствами аутистического спектра. Организация обучения. Помощь в социальном и эмоциональном развитии. Развитие отношений с детьми и взрослыми.

22. Организация инклюзивного обучения детей с нарушениями речи: комплексный психолого-медико-педагогический подход в преодолении нарушений речи. Основные направления и содержание коррекционной работы по преодолению нарушений речи.

23. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития. Организация и задачи деятельности диагностикоконсультативной службы.

24. Способы и формы организации взаимодействия образовательного учреждения со специалистами сопровождения и родителями. Воспитательный потенциал семьи ребенка с ОВЗ. Цели работы специалистов сопровождения с семьей.

25. Принципы психолого-педагогической работы с семьей.

26. Модели помощи семье: диагностическая, педагогическая, психологическая.

27. Направления помощи семье в образовательном пространстве образовательной организации.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков

Зачетные задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

1. Для сравнения чисел можно воспользоваться предметной и символической наглядностью. Что в данном случае может выполнять роль символической наглядности? Покажите на конкретном примере использование одного и другого вида наглядности, например, для сравнения чисел 6 и 3, 7 и 8.
2. Какие понятия формируются у учащихся в процессе установления взаимно однозначного соответствия между совокупностями предметов? Приведите примеры конкретных заданий на установление взаимно однозначного соответствия.
3. Разъясните понятия «сознательный счёт» в пределах 10 и «механический счёт». Какие умения необходимо сформировать у учащихся для выполнения «сознательного счёта»? Приведите конкретные примеры, характеризующие механический счёт.
4. Найдите в учебниках математики для начальной школы (концентр «Десяток») задания, способствующие формированию количественного числа, порядкового числа.
5. Опишите методику ознакомления учащихся с числом и цифрой 0. Просмотрите учебники математики для 1-го класса и ответьте на вопросы: Встречались ли учащиеся с цифрой ноль раньше? В связи с изучением какого вопроса? Как вы думаете, возможно ли познакомить учащихся с числом и цифрой ноль раньше, чем это сделано в учебнике? Целесообразно ли это делать? Обоснуйте свой ответ.
6. Составьте проверочную работу по теме «Нумерация чисел» в пределах. Объясните, какие знания, умения, навыки проверяются при выполнении каждого задания.
7. Учитель организовал практическое решение двух задач следующим образом:
а) К доске вышел ученик, которому дали 6 квадратиков. Он взял из 6 квадратиков 2 и отдал девочке, сидящей за партой, затем ещё 2 квадратика дал другой девочке и 2 квадратика дал ещё одной девочке.
б) К доске вышли ученик и 2 девочки. Учитель дал ученику 6 квадратиков. Ученик взял сначала 2 квадратика и дал 1 квадратик одной девочке и 1 квадратик другой девочке, затем повторил эту операцию, пока все квадратики у него не кончились.
Приведите текст одной и другой задачи.

2.2.3. Фонд оценочных средств для проверки зананий
Вопросы к экзамену

1. Дидактика – теория обучения и образования: понятие, объект, предмет, функции, задачи.
2. Дидактические концепции, их характеристика.
3. Процесс обучения: понятие, задачи, признаки, движущие силы.
4. Закономерности процесса обучения.
5. Типы обучения и их характеристика.

6. Виды обучения и их характеристика.
7. Содержание образования: понятие, методологические ориентиры формирования содержания образования.
8. Содержание образования: понятие, подходы к формированию содержания образования.
9. Содержание образования: понятие, основные компоненты содержания образования.
10. Содержание образования: понятие, принципы формирования содержания образования.
11. ФГОС НОО/ ФГОС ОО: понятие, группы требований стандарта.
12. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: учебный план, образовательная программа.
13. УУД: понятие, характеристика видов УУД и приемов их формирования.
14. Принципы обучения: понятие и характеристика традиционной системы принципов обучения.
15. Принципы обучения: понятие и характеристика принципов системно-деятельностного подхода.
16. Методы обучения: понятие и классификация по источнику передачи информации (по Е.Я. Голанту), бинарная классификация (по Махмутову М.И.), классификация методов обучения (по Бабанскому Ю.К.).
17. Методы обучения: понятие и классификация по дидактическим целям и соответствующим им видам деятельности обучающихся (по Онищуку В.А.), по возрастанию уровня активности и степени самостоятельности обучающихся в познавательной деятельности (по Лернеру И.Я., Скаткину М.Н.).
18. Методы обучения: понятие, условия выбора методов обучения.
19. Самостоятельная работа: понятие, классификация самостоятельных работ.
20. Формы обучения: понятие, характеристика общих форм обучения.
21. Урок – основная форма организации: понятие, типология и структура урока.
22. Тематическое и поурочное планирование.
23. Средства обучения: понятие, классификация.
24. Учебник: свойства, структура, функции.
25. Критерии оценки результатов обучения.
26. Формы и виды контроля достижения предметных результатов обучения.
27. Формы и виды контроля достижения метапредметных результатов обучения.
28. Формирующее оценивание: понятие, характеристика.
29. Глобальные тенденции мирового образовательного процесса.
30. Дифференциация образования и обучения. Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОСах нового поколения.
31. Традиционное и инновационное в обучении. Типы инновационных подходов к обучению.

32. Поисковые модели обучения.
33. Традиционные и инновационные педагогические технологии: структура, классификация.
34. ИКТ-технологии.
35. Игровые технологии,
36. Этнокультурные технологии,
37. Технологии взаимообучения.
38.Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности. ТРИЗ-технологии.
39.Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления.
40.Характеристика активных методов обучения (технология создания кейсов).
41.Технологии мультимедиа.
42.Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций. Принципы оформления картотеки инноваций.
43.Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).
44.Структура инновационного образовательного проекта.
45.Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В.Хуторской).
46.Закономерности инновационных педагогических систем (И.И. Цыркук).
47.Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа.
48.Инновационные технологии в досуговой деятельности.

2.2.4 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков

Экзаменационные задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

1. Какие приёмы целесообразно использовать при письменном делении на трёхзначное число? Конкретизируйте свой ответ на примере: 62726 : 397..
Выполните сравнительный анализ двух программ (традиционной «Школа России» и альтернативной «Перспектива») по изучению темы «Доли и дроби». Составьте задания и упражнения для осуществления индивидуального подхода по изучению данной темы.
3 Создайте электронную презентацию по теме «моделирование как прием обучения решению задач младших школьников»

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и	**B**	**85-81**	**зачтено**	**азо вы**

несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**Зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**Зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**Зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе	**E**	**60**	**зачтено**	

отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя				
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют	**E**	**60**	**3-**	

выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя				
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2.3 Примерная тематика и шкала оценивания курсовой работы

Примерная тематика курсовых работ

1. Реализация технологий активного обучения в начальной школе.
2. Реализация проблемно-диалогической технологии в начальной школе.
3. Организация проектной деятельности учащихся в начальной школе.
4. Реализация ситуационного метода в начальной школе.
5. Парно-групповая работа на уроке как средство достижения образовательного результата в начальной школе.
6. Формирующее оценивание достижений обучающихся начальной школы.
7. Формирование познавательных УУД у младших школьников.
8. Формирование коммуникативных УУД у младших школьников.
9. Проектная задача как способ активизации познавательной деятельности в начальной школе.
10. Дискуссионные технологии как способ активизации познавательной деятельности.
11. Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе.
12. Реализация технологии проблемного обучения в начальной школе.
13. Реализация игровых технологий в начальной школе.
14. Реализация принципов системно-деятельностного подхода в начальной школе.
15. Построение индивидуального образовательного маршрута педагогического сопровождения обучающегося в начальной школе.
16. Содержание работы учителя с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.
17. Технологии профессиональной подготовки учителя начальных классов к работе в инклюзивном классе.
18. Формирование профессионально-личностной готовности учителя начальных классов к работе в инклюзивном классе.
19. Содержание профессиональной деятельности тьютора в условиях инклюзивного класса.
20. Построение индивидуального образовательного маршрута педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в начальной школе.

21. Содержание работы учителя начальных классов по организации социального воспитания детей с ОВЗ.
22. Сотрудничество семьи и школы по вопросам организации социального воспитания младших школьников с ОВЗ.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам написания курсовой работы

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокие знания теоретической части. Умеет применять полученные знания при практическом анализе конкретного феномена, теории, персоналии. Умеет выявлять, в результате проведенного исследования, особенности личности на различных возрастных этапах развития. Студент творчески подошел к написанию курсовой работы, сделал глубокие аналитические выводы. Курсовая работа оформлена в соответствии с методическими указаниями по курсовой работе.	**A**	**100 -96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей курсовой работы. Умеет связывать теорию с практикой. Свободно владеет необходимыми навыками анализа изучаемых явлений. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**A**	**95-91**	**5**	
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей курсовой работы. Умеет связывать теорию с практикой. Свободно владеет необходимыми навыками анализа психических явлений. В ответах на дополнительные вопросы допущены недочеты, исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**A**	**90-86**	**5-**	
Демонстрирует знания теоретической и практической частей курсовой работы. Правильно применяет и использует приемы анализа полученных результатов, могут быть допущены отдельные неточности или незначительные ошибки в анализе и при расчетах экономического эффекта. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок в выводах. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах психологии развития, однако в них допущены неточности. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**C**	**80-76**	**4**	
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах общейпсихологии. Однако в них допущены незначительные ошибки. В работе встречаются отдельные незначительные ошибки.	**C**	**75-71**	**4-**	

Демонстрирует определенные знания, но не усвоил детали, допускает неточности, логическую последовательность, ошибки в курсовой работе. Допущены неточности в оформлении курсовой работы	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Даны неполные ответы на вопросы по курсовой работе. Встречаются незначительные ошибки по тексту, в расчетах. Допущены неточности в оформлении курсовой работы	**E**	**65-61**	**3**	
Даны неполные ответы на вопросы по курсовой работе. Присутствует нелогичность изложения. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	**E**	**60**	**3-**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Курсовая работа оформлена не в соответствии с требованиями локальных документов	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**